

Szanowni Rodzice / Opiekunowie,

W załączeniu znajdują Państwo **Jesienny Raport Postępów Ucznia (Autumn Progress Report)** wraz z kilkoma ważnymi informacjami.

Uprzejmie prosimy o poświęcenie czasu na przeczytanie i omówienie tych informacji z uczniem.

Jeśli po zapoznaniu się z raportem i załączonymi informacjami mają Państwo jakiegokolwiek pytania, prosimy w pierwszej kolejności o kontakt z **wychowawcą klasy ucznia**, lub w razie potrzeby – z konkretnym nauczycielem przedmiotu.

Przetłumaczone dokumenty

Rozumiemy, że nasi uczniowie i ich rodziny posługują się wieloma różnymi językami. Aby zobaczyć ten dokument w dwóch najczęściej używanych językach w naszej społeczności szkolnej (poza językiem angielskim), prosimy o zeskanowanie poniższych kodów QR.

Pendżabski:

Polski:

Egzaminy próbne w klasie 11 (Year 11 Mock Exams)

Pierwsza sesja próbnych egzaminów klasy 11 rozpocznie się **w poniedziałek, 3 listopada 2025 r.**, bezpośrednio po przerwie półsemestralnej.

Bardzo ważne jest, aby uczniowie powtarzali materiał zarówno w szkole, jak i samodzielnie w domu, przygotowując się do tych egzaminów.

Wyniki egzaminów próbnych służą do ustalania **prognozowanych ocen (predicted grades)** na potrzeby rekrutacji **Post-16**, dlatego tak istotne jest, by uczniowie przygotowali się solidnie i dali z siebie wszystko.

Główny harmonogram egzaminów próbnych można znaleźć na naszej stronie internetowej.

Indywidualne harmonogramy egzaminów próbnych zostaną wysłane do uczniów i rodziców drogą mailową.

(Uczniowie powinni używać **aplikacji Outlook Desktop**, a nie wersji online, aby poprawnie wyświetlić harmonogramy).

Zajęcia wspierające naukę (Study Support Sessions) będą kontynuowane po lekcjach po przerwie półsemestralnej, a programy powtórek zostaną z Państwem udostępnione. Prosimy o wsparcie w zapewnieniu, aby uczniowie uczestniczyli w wyznaczonych zajęciach i regularnie odrabiali prace domowe oraz powtarzali materiał w domu.

Frekwencja (Inclusive Attendance)

Frekwencja została odnotowana do **23 października 2025 r.**

West Bromwich Collegiate Academy jesteśmy dumni z tego, że zostaliśmy uznani za szkołę promującą **Inkluzywną Frekwencję**.

Wierzimy, że każdy uczeń, każdego dnia, zasługuje na to, by być w szkole i rozwijać się.

Uczniowie, którzy opuścili mniej niż 6 dni, mają prawie dwukrotnie większe szanse na uzyskanie **oceny 5**, ale każdy uczeń może odnieść sukces — przy odpowiednim wsparciu i regularnej obecności.

Każdy opuszczony dzień to utrata pięciu lekcji nauki.

Codzienna obecność, przygotowanie i zaangażowanie dają każdemu uczniowi najlepszą szansę na sukces.

Frekwencja – sposób liczenia

Frekwencja jest rejestrowana jako liczba opuszczonych sesji od początku bieżącego roku szkolnego.

- Jedna opuszczona sesja = jedna poranna lub popołudniowa nieobecność
- Dwie opuszczone sesje = jeden pełny dzień nieobecności

Zachowanie (Behaviour)

Liczba punktów za zachowanie obejmuje wszystkie zdarzenia oznaczone jako „**S1 – Simple Rules**”, np. brak pracy domowej, nieprawidłowy strój szkolny itp.

Wszystkie zdarzenia dotyczące zachowania swojego dziecka mogą Państwo zobaczyć w **aplikacji Arbor Parent App**.

Jeśli chcieliby Państwo uzyskać więcej informacji na temat zachowania dziecka, prosimy o kontakt z wychowawcą klasy lub **opiekunem roku (Head of Year)**.

Nagrody (Rewards)

Łączna liczba **punktów domowych (House Points)** przyznanych w tym roku szkolnym. Prosimy pamiętać, że mogą się Państwo zalogować do **aplikacji Arbor Parents App**, aby śledzić punkty nagród swojego dziecka online.

Ocena docelowa (Target Grade)

Oceny docelowe są zazwyczaj wyliczane na podstawie wyników testów **SATs** zgodnie z krajowym wzorem.

Ponieważ Państwa dziecko nie zdawało SATs, na początku klasy 7 przystąpiło do testów **CATs**, aby określić jego ocenę docelową.

Oceny te są ambitne i odzwierciedlają wysokie oczekiwania wobec uczniów, ale nie stanowią gwarancji osiągnięcia danego wyniku.

Aktualny poziom pracy (Working at Grade)

To ocena, na jakim poziomie nauczyciele uważają, że uczeń obecnie pracuje. Ocena ta oparta jest na wynikach i pracy w klasie oraz może odnosić się do wyników próbnych egzaminów z końca klasy 10. Oczekujemy, że oceny „Working at” będą poprawiać się w ciągu roku, szczególnie po każdej serii egzaminów próbnych.

Ocena prognozowana (Predicted Grade)

To ocena, którą nauczyciele przewidują, że uczeń osiągnie na końcu klasy 11.

Przy jej ustalaniu nauczyciele biorą pod uwagę:

- obecność na zajęciach wspierających naukę,
- regularność wykonywania pracy domowej i powtórek,
- jakość pracy i zaangażowanie na lekcjach,
- wyniki z ocen i egzaminów próbnych.

Oceny prognozowane mogą się zmieniać w ciągu roku — w górę lub w dół — w zależności od wysiłku i jakości pracy ucznia.

Poziomy egzaminacyjne (Examination Tiers of Entry)

W przedmiotach, w których występuje poziom **Higher** i **Foundation**, uczeń nie zostanie zapisany na egzamin końcowy na poziomie Higher, jeśli nie udowodni, że może osiągnąć **ocenę 5 lub wyższą** na podstawie ocen i egzaminów próbnych.

Kierownicy działów (Heads of Department) mogą omówić tę kwestię z Państwem w semestrze wiosennym, gdy potwierdzane będą ostateczne poziomy egzaminów.

Stosunek do nauki (Attitude to Learning)

1: Wyróżniający się (Outstanding)

Uczeń, który wykazuje doskonałe nastawienie do nauki. Współpracuje skutecznie z innymi, zadaje trafne pytania, pracuje z zaangażowaniem i entuzjazmem, okazuje wytrwałość i motywację. Jest wzorem dla innych uczniów.

2: Dobry (Good)

Uczeń o pozytywnym nastawieniu do nauki. Dobrze współpracuje z innymi, stara się, ale czasami potrzebuje dodatkowego wsparcia. Jakość jego pracy jest dobra i pozwala mu na postępy.

3: Wymaga poprawy (Requires Improvement)

Uczeń czasami wykazuje słabe nastawienie. Rzadko uczestniczy w pracy grupowej. Jakość pracy jest poniżej jego możliwości. Potrzebuje więcej uwagi i czasu na poprawę wyników.

4: Niewystarczający (Inadequate)

Uczeń o bardzo słabym nastawieniu do nauki. Nie uczestniczy w pracy zespołowej i traci

okazje do nauki od innych. Często zachowuje się rozpraszająco, co negatywnie wpływa na postępy. Prace są niskiej jakości, niekompletne lub brak ich w zeszycie.

Na kolejnej stronie znajdą Państwo **Jesienny Raport Postępów Ucznia**.

Z poważaniem,

Pani Henderson (Mary Henderson)

Zastępca Dyrektora (Associate Principal)