

## **West Bromwich Collegiate Academy z dumą posiada status Inclusive Attendance School.**

Odwierciedla to nasze niezmiennie zaangażowanie w promowanie frekwencji poprzez działania skoncentrowane na dziecku, praktyki oparte na dowodach oraz wspólne zrozumienie ról i odpowiedzialności wszystkich osób za wspieranie znakomitej frekwencji szkolnej.

W West Bromwich Collegiate Academy priorytetowo traktujemy obecność uczniów w szkole i uwzględniamy ją we wszystkich aspektach rozwoju szkoły. Wykorzystując Inclusive Attendance Model wspieramy dzieci i rodziny w budowaniu więzi, poczucia przynależności oraz osiągnięciu sukcesów.

### **Inclusive Attendance Implementation Programme**

West Bromwich Collegiate Academy zobowiązała się do przeglądu i dalszego doskonalenia praktyk związanych z frekwencją poprzez udział w 7-miesięcznym programie wdrożeniowym Inclusive Attendance w roku 2024/25.

W tym czasie wszyscy pracownicy będą uczestniczyć w dodatkowych szkoleniach CPD związanych z frekwencją, rozwijając swoje kompetencje w zakresie wspierania uczniów i rodzin.

Inwestycja ta pozwala nam pozostawać w czołówce zmian edukacyjnych i zapewniać wyjątkowe wsparcie naszym uczniom oraz ich rodzinom.

### **Impact and Collaboration**

Dzięki całorocznemu programowi wdrożeniowemu oraz pięcioletniej strategii długoterminowej będziemy tworzyć kulturę frekwencji opartą na integracji i osiągać wymierne korzyści dla wszystkich dzieci i młodych ludzi.

Cenimy współpracę regionalną i krajową z innymi szkołami oraz instytucjami zewnętrznymi.

Każdego roku rozwijamy i wzmacniamy nasze działania wspierające frekwencję.

Podstawą tych działań jest coroczne, akredytowane szkolenie CPD dla pracowników, które zapewnia trwałe zmiany, lepsze wyniki uczniów oraz kulturę wspólnej odpowiedzialności.

### **Multi-Tiered System of Support**

Aby zapewnić kompleksowe podejście do frekwencji, wdrażamy Multi-Tiered System of Support (MTSS).

System ten obejmuje trzy poziomy wsparcia, angażując nauczycieli, szkołę, uczniów, rodziców oraz instytucje zewnętrzne, w tym Local Authority.

Podejmowanie decyzji w oparciu o dane oraz odpowiednie szkolenia stanowią kluczowy element tego systemu.

System jest zgodny z wytycznymi Departamentu Edukacji (DfE) „Working Together to Improve School Attendance”.

#### **Tier 1 - Universal Approach**

Ustanowienie uniwersalnego podejścia do frekwencji, które przynosi korzyści wszystkim uczniom.

#### **Tier 2 - Individualised Strategies and Early Help Support**

Dostosowanie strategii do indywidualnych potrzeb oraz zapewnienie wczesnego wsparcia w przypadku utrzymujących się trudności z frekwencją.

### **Tier 3 - Higher Needs Strategies Support**

Zapewnienie specjalistycznego wsparcia dzieciom, młodzieży i rodzinom o bardziej złożonych potrzebach związanych z frekwencją, w tym dostępu do wsparcia instytucji zewnętrznych.

#### **Recognition-Based Approach**

Nasza filozofia frekwencji opiera się na podejściu opartym na uznaniu osiągnięć indywidualnych i zbiorowych.

Podejście to pomaga tworzyć pozytywne środowisko, wzmacnia relacje, promuje integrację i buduje motywację wśród uczniów, rodzin oraz pracowników.

#### **Znaczenie Frekwencji Szkolnej**

- **Osiągnięcia edukacyjne** – regularna obecność wspiera sukcesy szkolne.
- **Zdobywanie wiedzy** – opuszczanie zajęć oznacza utratę cennych możliwości nauki.
- **Rozwój społeczny** – szkoła pomaga budować relacje i kompetencje społeczne.
- **Budowanie rutyny** – regularna obecność rozwija odpowiedzialność i organizację czasu.
- **Kontakt z nauczycielami** – umożliwia skuteczniejsze wsparcie i monitorowanie postępów.
- **Zapobieganie zaległościom** – ogranicza ryzyko powstawania luk w wiedzy.
- **Zaangażowanie w życie szkoły** – sprzyja udziałowi w zajęciach dodatkowych i wydarzeniach szkolnych.
- **Odpowiedzialność prawna rodziców** – rodzice są prawnie odpowiedzialni za regularną obecność dziecka w szkole.
- **Dobro społeczności** – wysoka frekwencja pozytywnie wpływa na lokalną społeczność.